

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Στο κτηριακό συγκρότημα του ΕΕΕΕΚ Πειραιά, που αποτελείται από δύο κτήρια, Α΄ Διδακτήριο και Β΄ υποστηρικτικών δομών, κατά το σχολικό έτος 2021-2022, σε συνεργασία με τον Δήμο Πειραιά, έγιναν εργασίες βαψίματος εσωτερικών και εξωτερικών χώρων από συνεργεία του Δήμου Πειραιά (τρίμηνη χρονική διάρκεια). Επίσης, στο κτήριο του διδακτηρίου έγινε πλήρης αποκατάσταση λαμπτήρων και επισκευή των ηλεκτρολογικών εγκαταστάσεων, ενώ τοποθετήθηκαν νέα φωτιστικά σώματα στις εισόδους και εξόδους του σχολείου. Μέσω της Σχολικής Επιτροπής Β/βάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Πειραιά έγινε κατορθωτό να τοποθετηθούν σε όλα τα παράθυρα του διδακτηρίου και στους κοινόχρηστους χώρους προστατευτικά τελάρα.

Για το έτος 2021-2022 υπηρέτησαν 56 εκπαιδευτικοί. Λειτουργήσαν τα τμήματα: 4 αυτόνομης διαβίωσης, 4 ανθοκομίας, 4 κεραμικής, 3 ξυλουργικής, 6 μαγειρικής και 3 υδραυλικής.

Το σχολείο παρείχε μικρογεύματα σε όλους τους μαθητές καθημερινά σε συνεργασία με χορηγούς. Την περίοδο των Χριστουγέννων και του Πάσχα μοιράστηκαν, σε συνεργασία με το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, σημαντικές ποσότητες τροφίμων σε 24 οικογένειες μαθητών που ανήκουν σε κοινωνικά ευαίσθητες ομάδες, σύμφωνα με την εισήγηση της κοινωνικής υπηρεσίας.

Αναβαθμίστηκε η ασύρματη σύνδεση του διαδικτύου σε όλο το σχολείο με την αγορά και την τοποθέτηση πομποδεκτών από την τακτική επιχορήγηση του σχολείου καλύπτοντας τις ανάγκες των ορόφων του διδακτηρίου αλλά και της αίθουσας εκδηλώσεων.

Λόγω των υγειονομικών πρωτοκόλλων οι συναντήσεις με τους γονείς των μαθητών ήταν περιορισμένες, αλλά, όταν κρίθηκε απαραίτητο, υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τα ισχύοντα υγειονομικά πρωτόκολλα. Πληροφορίες και ενημέρωση για την φοίτηση των μαθητών έγινε τηλεφωνικά από τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων και η παράδοση ελέγχων προόδου των μαθητών έγινε μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας ή σε κλειστό φάκελο ανάλογα με τις δυνατότητες της κάθε οικογένειας και σε συμφωνία μαζί της. Υπήρξε συνεργασία με το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων σε κοινές πολιτιστικές, καλλιτεχνικές, φιλανθρωπικές δράσεις. Ιδιαίτερα με τη συνδρομή του Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων σε συνεργασία με την πολιτιστική ομάδα του σχολείου και τη στήριξη όλου του Συλλόγου Διδασκόντων διοργανώθηκαν 3 εκθέσεις- μπαζάρ δημιουργημάτων μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων τα Χριστούγεννα, το Πάσχα και το καλοκαίρι. Το χριστουγεννιάτικο παζάρι υλοποιήθηκε με τη συνεργασία του Δήμου Πειραιά, ο οποίος παραχώρησε στο σχολείο μας περίπτερο στην πλατεία Αλεξάνδρας στο πλαίσιο των χριστουγεννιάτικων εκδηλώσεων του Δήμου Πειραιά. Το πασχαλινό παζάρι έλαβε χώρα στη λαϊκή αγορά των Καμινίων και δύο ημέρες στο Υπουργείο Ναυτιλίας και Νησιωτικής Πολιτικής κατά την επίσκεψη μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων σε αυτό. Το καλοκαιρινό παζάρι έγινε σε συνεργασία με τον Δήμο Πειραιά στο πλαίσιο του φεστιβάλ «Ημέρες Θάλασσας». Τα έσοδα των εκθέσεων /παζαριών, σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων και με τη σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων χρησιμοποιήθηκαν σε πολιτιστικές και εκπαιδευτικές δράσεις (θεατρική παράσταση από θίασο στο σχολείο, έξοδα μετακίνησης και συμμετοχής μαθητών σε εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομή, έξοδα καλοκαιρινής γιορτής).

Υλοποιήθηκαν, όταν οι υγειονομικές συνθήκες το επέτρεψαν, εκπαιδευτικές επισκέψεις στο Ίδρυμα Νιάρχος, στο Μουσείο της Ακρόπολης, στο ΕΕΕΕΚ Ελευσίνας και στο ΕΕΕΕΚ Πολυαναπήρων Αιγάλεω ΜΠΟΠΑ, στο αθλητικό πρόγραμμα του Γυμναστηρίου Καισαριανής, στην Παιδική Χαρά ΑΜεΑ Π. Φαλήρου, αλλά και εκδρομή όλου του σχολείου στο Αττικό Ζωολογικό Πάρκο.

Συνεχίστηκε η συνεργασία με εκπαιδευτικούς φορείς στο πλαίσιο υλοποίησης πρακτικής και κλινικής άσκησης (Πανεπιστήμιο ΠΑΔΑ, Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, Πανεπιστήμιο Πατρών κ.ά.).

Επιμέρους δράσεις πραγματοποιήθηκαν στην ευρύτερη γειτονιά του σχολείου με επισκέψεις μαθητών και εκπαιδευτικών σε καφετέριες, σουπερμάρκετ, επαγγελματίες της περιοχής, λαϊκή αγορά Καμινίων και Αστυνομικό Τμήμα Καμινίων.

Μέσω του προγράμματος e-twinning οι μαθητές και οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν με σχολεία ειδικής αγωγής με τη Σλοβενία, την Τουρκία και την Πορτογαλία σε κοινές διαδικτυακές δράσεις.

Σε συνεργασία με επισκέπτη ειδικό γυμναστή και αθλήτη έγιναν μαθήματα pilates και ακοντίου turbo jav στους μαθητές μας και γενικότερα, υλοποιήθηκαν δράσεις με φορείς όπως ο οδοντιατρικός σύλλογος Πειραιά, το Άλμα ζωής κ.ά.

Μετά από εισήγηση της Διεύθυνσης του σχολείου η διεπιστημονική ομάδα του σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων σχεδίασε ειδικό πρόγραμμα εξατομικευμένης παρέμβασης σε μαθητές του σχολείου που εκδήλωναν απρόσφορη και αποκλίνουσα συμπεριφορά. Υπήρξε συνεργασία με τον Σ.Ε.Ε. παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου σε θέματα διαχείρισης κρίσεων και απρόσφορων συμπεριφορών μαθητών.

Υπήρξε τακτική ενημέρωση της ηλεκτρονικής σελίδας του σχολείου ενώ η επικοινωνία γονέων- κηδεμόνων, εκπαιδευτικών και διαφόρων φορέων γινόταν κυρίως με ηλεκτρονική αλληλογραφία, αλλά και με σημειώματα που παραδίδονταν στους γονείς- κηδεμόνες και συνοδούς των δρομολογίων για διαμοιρασμό με σκοπό την έγκαιρη ενημέρωση για δρώμενα και την εν γένει λειτουργία του σχολείου.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Εφαρμογή καινοτόμων εξατομικευμένων διδακτικών πρακτικών και διάθεση για διαρκή ανανέωση εκπαιδευτικού υλικού. Βιωματική και ανακαλυπτική προσέγγιση της γνώσης. Χρήση ΤΠΕ και πολυμεσικών εφαρμογών.

Οι σχέσεις της σχολικής κοινότητας χαρακτηρίζονται από κατανόηση, αποδοχή και ενσυναίσθηση, οπότε και η όλη λειτουργία της στηρίζεται στην συνεργασία.

Συνεχής έρευνα σχετικά με παράγοντες που προκαλούν δυσλειτουργίες στη σχολική ζωή με σκοπό την εξεύρεση κατάλληλης προσέγγισης για την επίλυσή τους.

Πολύ καλή επικοινωνία και συνεργασία με τους γονείς/ κηδεμόνες γεγονός που διευκόλυνε την υλοποίηση και των σχεδίων δράσης.

Δόθηκαν δυνατότητες έκφρασης των μαθητών και λειτουργικής ένταξής τους στην σχολική κοινότητα.

Μείωση της σχολικής διαρροής.

Υλικό των δράσεων αρχειοθετήθηκε στο σχολείο με σκοπό την εύκολη πρόσβαση σε αυτό από συναδέλφους και τη διάχυση των καλών πρακτικών.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Συνέχιση καινοτόμων δράσεων (και σε άτυπα περιβάλλοντα μάθησης) και κατασκευή νέου εκπαιδευτικού υλικού.

Έγκαιρη στελέχωση με το αναγκαίο διδακτικό προσωπικό.

Ενίσχυση των δεσμών και των σχέσεων των μελών της σχολικής κοινότητας.

Προσπάθεια δικτύωσης για την ενίσχυση του δικαιώματος στην εργασία των αποφοίτων μαθητών μας.

Αντιμετώπιση προβλημάτων που απορρέουν από την ψυχοπαθολογία μαθητών.

Είναι αναγκαία η εκπαίδευση σε δεξιότητες διαχείρισης δύσκολων συμπεριφορών στους γονείς μέσω επιμορφώσεων για τον έλεγχο και ενίσχυση της κατάλληλης συμπεριφοράς των μαθητών.

Είναι αναγκαία η εκπαίδευση σε δεξιότητες διαχείρισης δύσκολων συμπεριφορών στους γονείς μέσω επιμορφώσεων για τον έλεγχο και ενίσχυση ενίσχυσης του γονικού ρόλου τους.

## **Διοικητική λειτουργία**

## **Θετικά σημεία**

Συντάχθηκε επικαιροποιημένος Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας του σχολείου.

Συντελέστηκαν εργασίες σε συνεργασία με τον Δήμο Πειραιά που αποτελούσαν αιτήματα πολλών ετών.

Θετική επιρροή στο σχολικό κλίμα, στη σχέση με το Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, με τους εξωτερικούς φορείς, δημιουργία σχολικής κουλτούρας εμφανούς στην κοινότητα και δημιουργία ισχυρών κινητήρων σε μαθητές, εκπαιδευτικούς, γονείς.

Καλή συνεργασία με σχολεία του δικτύου και ανταλλαγή καλών πρακτικών μεταξύ εκπαιδευτικών.

Ψυχοκοινωνική και υλική υποστήριξη γονέων/ κηδεμόνων από το σχολείο.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Εξακολουθούν να υπάρχουν εκκρεμότητες σε εργασίες που κρίνονται αναγκαίες για την εύρυθμη λειτουργία του σχολείου και απαιτούν την συνεργασία του σχολείου με τη δημοτική αρχή (π.χ. λειτουργία ανελκυστήρα στο κτίριο που στεγάζει το γυμναστήριο και εξυπηρετεί μαθητές με κινητικές αναπήριες, οδοσήμανση στις εισόδους-εξόδους του σχολείου, υδραυλικές εργασίες κ.ά.)

Ανάγκη διοικητικής υποστήριξης του σχολείου λόγω του βεβαρημένου φόρτου γραφειοκρατικών εργασιών που επωμίζονται οι εκπαιδευτικοί και η Διοίκηση του σχολείου.

Έγκαιρη και πλήρης κάλυψη κενών σε εκπαιδευτικό, ειδικό εκπαιδευτικό και βοηθητικό προσωπικό.

Δημιουργία σχολικών δικτύων αλλά και κοινοτήτων μάθησης.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

Θετικά σημεία αποτέλεσαν:

- η συνεργασία εκπαιδευτικών διαφορετικών ειδικοτήτων, αλλά και εθνικοτήτων
- η διαθεματικότητα
- η εξοικείωση με τις ΤΠΕ και νέες εφαρμογές
- η εργασία των μαθητών με κοινό στόχο
- η παρουσίαση των παραγόμενων έργων
- η ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς

### **Σημεία προς βελτίωση**

Τα προβλήματα που προέκυψαν αφορούσαν κυρίως τις συνθήκες της πανδημίας.

Χρειάζεται επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη δομή και την οργάνωση έργων erasmus και etwinning. Επειδή είναι απαιτητικά έργα θα πρέπει να υπογραμμιστεί ότι η συμμετοχή εκπαιδευτικών σε τέτοια προγράμματα σε συνδυασμό με την υλοποίηση άλλων δράσεων του σχολείου, αλλά και του αυξημένου φόρτου εργασίας με διοικητικές εργασίες καθιστά την επιτυχή ολοκλήρωσή τους ιδιαίτερα δύσκολη.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

12

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση  
Σχολική διαρροή - φοίτηση  
Σχολική διαρροή - φοίτηση  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών  
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας  
Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

2

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας  
Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις  
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα  
Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το πλήθος των σχεδίων δράσης σε συνδυασμό με τις υπόλοιπες δράσεις του σχολείου, τις απαιτήσεις του εκπαιδευτικού έργου, τις διοικητικές εργασίες υλοποιήθηκαν και επιτεύχθησαν σε εξαιρετικό βαθμό παρά τις πρωτόγνωρες υγειονομικές συνθήκες.

### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

- Η ουσιαστική συνεργασία μαθητών, συλλόγου διδασκόντων και συλλόγου γονέων και κηδεμόνων αποφέρει οφέλη για τη σχολική κοινότητα. Με στόχο την πρόοδο και εξέλιξη των μαθητών ολιστικά είναι ιδιαίτερα σημαντική η κοινή πορεία των εμπλεκόμενων, η προσφορά κάθε μέλους της κοινότητας, η καλλιέργεια ασφαλούς και ευχάριστου κλίματος στο σχολείο και η εξωστρέφεια.

- Νέο εκπαιδευτικό υλικό (έντυπο, ψηφιακό, πολυμεσικό κ.ά.), εξατομικευμένα εκπαιδευτικά προγράμματα και

επιλογή των κατάλληλων ανά περίπτωση εκπαιδευτικών τεχνικών και μέσων προσφέρουν στον εκπαιδευτικό την δυνατότητα να προσαρμόσει τη διδασκαλία του ανάλογα με τους στόχους του με σκοπό την ολόπλευρη ανάπτυξη των μαθητών.

- Συμμετοχή των μαθητών στα κοινωνικά δρώμενα, σε εξωτερικές δράσεις, σε επισκέψεις με φορείς- εργασιακά περιβάλλοντα και επικοινωνία με την τοπική κοινωνία, αλλά και σε εθνικό και ευρωπαϊκό επίπεδο. Βιωματική μάθηση με ουσιαστική εμπλοκή των μαθητών σε δράσεις και διαδικασίες που με στόχο την κοινωνικοσυναισθηματική ανάπτυξή τους.
- Συνεργασία του σχολείου με την κοινότητα και τοπικούς φορείς. Το σχολείο έκανε με τους παραπάνω τρόπους γνωστή την ταυτότητά του στην ευρύτερη κοινωνία και ανέδειξε τις ικανότητες των μαθητών του.
- Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε θέματα που οι ίδιοι επιζητούν να παρακολουθήσουν.
- Επικαιροποίηση του εσωτερικού κανονισμού λειτουργίας του σχολείου.
- Διαμόρφωση κλίματος αλληλοσεβασμού και εμπιστοσύνης.
- Διαμόρφωση συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας.
- Υποστήριξη των μαθητών και των οικογενειών τους σε πολλούς τομείς.
- Σημαντική μείωση του φαινομένου της σχολικής διαρροής.
- Διάχυση εκπαιδευτικού υλικού με διάφορα μέσα αναπτύσσοντας και δίκτυο συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών.

### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν την τρέχουσα σχολική χρονιά 2021-22 ήταν κυρίως όσα επέφερε η πανδημία covid-19 καθώς ήταν απαραίτητη η χρήση υγειονομικών πρωτοκόλλων τα οποία δεν είναι δυνατόν να τηρηθούν από το σύνολο των μαθητών του σχολείου μας.

Αποτέλεσμα των παραπάνω ήταν να μην φοιτούν συστηματικά όλοι οι μαθητές του σχολείου, να υπάρχουν συχνά κρούσματα σε μαθητές και εκπαιδευτικούς του σχολείου (γεγονός που διατάραξε την ομαλή λειτουργία του σχολείου) και να διατηρούνται αποστάσεις μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας (αδυναμία δια ζώσης επικοινωνία με γονείς/ κηδεμόνες, περιορισμός διαχτυκτότητας μεταξύ συμμαθητών, μαθητών- εκπαιδευτικών κλπ.). Άλλο ένα αρνητικό της περιόδου ήταν η αδυναμία υλοποίησης σημαντικού αριθμού εκπαιδευτικών επισκέψεων και εκδρομών, γεγονός που ξεπεράστηκε όταν οι συνθήκες το επέτρεψαν.

Μια ακόμη δυσκολία ήταν ο φόρτος εργασίας όσον αφορά τις διοικητικές εργασίες του σχολείου τόσο λόγω των νέων δεδομένων λόγω της πανδημίας (ιχνηλάτηση κρουσμάτων, έλεγχος self / rapid tests κλπ.) όσο και λόγω των αυξημένων απαιτήσεων σε γραφειοκρατική εργασία η οποία βαραίνει το εκπαιδευτικό προσωπικό και τη Διεύθυνση του σχολείου.

Σε κάποιες περιπτώσεις υπήρχε δυσκολία στις παρεμβάσεις της Κοινωνικής Υπηρεσίας λόγω της χαμηλής ανθεκτικότητας που είχαν οι οικογένειες ορισμένων μαθητών.

Τέλος, υπήρξαν δυσκολίες λόγω της σημαντικά απρόσφορης συμπεριφοράς των μαθητών και καταγράφηκαν περιστατικά βίας και διεγερτικών συμπεριφορών στο βιβλίο σχολικής ζωής.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

## **Θέμα 1**

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμορφώσεις στους εκπαιδευτικούς σχετικά με τεχνικές χαλάρωσης και ήπια σωματική άσκηση σε εξωτερικό περιβάλλον. - Επιμορφώσεις για συστήματα εναλλακτικής ή ενισχυτικής επικοινωνίας. - Επιμόρφωση για τη σωστή εργονομική θέση μαθητών και εκπαιδευτικών.

---

## **Θέμα 2**

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμόρφωση από τη ΣΕΦΑΑ Αθηνών όσον αφορά το Colpbol

---

## **Θέμα 3**

Αξονας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

- Επιμορφώσεις με εισηγήσεις σε θέματα φυσικών καταστροφών, σεισμικής δραστηριότητας και εκκένωσης σχολικών κτιρίων, πρώτες βοήθειες κ.λπ. από αρμόδιους φορείς και υπηρεσίες (σώματα ασφαλείας κ.ά.)

---

## **Θέμα 4**

### **Αξονας**

Σχολείο και κοινότητα

### **Ειδικότερο Θέμα**

- Επιμόρφωση σχετική με θέματα πρακτικών συμπεριληπτικής εκπαίδευσης, κριτικής παιδαγωγικής και διαπολιτισμικότητας. - Επιμόρφωση σχετική με τη δημιουργία σχολικών δικτύων αλλά και κοινοτήτων μάθησης

---

## **Θέμα 5**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

### **Ειδικότερο Θέμα**

- Διαχείριση κρίσεων - Εξειδικευμένες τεχνικές προσέγγισης μαθητών - Σεξουαλική αγωγή - Τεχνικές διαχείρισης άγχους - Αυτόνομη διαβίωση - Ψυχολογική υποστήριξη εκπαιδευτικών - Επικοινωνία με μαθητές χωρίς λόγο - Εκπαιδευτικά προγράμματα - ΤΠΕ στην εκπαίδευση - Επαγγελματικός προσανατολισμός - Τέχνη και ειδική αγωγή - Αξιολόγηση σχολικής μονάδας -

---

## **Θέμα 6**

### **Αξονας**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

### **Ειδικότερο Θέμα**

- Φιλοσοφία, διαχείριση και εργαλεία εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων (etwinning, erasmus κ.ά.) - Επιμόρφωση σε εφαρμογές παρουσιάσεων, λογισμικά και σχετικές ΤΠΕ.

---

## **Θέμα 7**



## **Αξονας**

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

#### **Ειδικότερο Θέμα**

- επιμορφωτικές συναντήσεις για συμπεριφορικές τεχνικές για τη διαχείριση της τάξης σε ομάδες εκπαιδευτικών. - επιμορφωτικές συναντήσεις για την εκπαίδευση σε τεχνικές συνεργατικής μάθησης σε ομάδες εκπαιδευτικών. - να υλοποιηθούν ομάδες γονέων των μαθητών με σχολική διαρροή με στόχο την ευαισθητοποίησή τους. - να υλοποιηθούν επιμορφωτικά σεμινάρια για ενημέρωση και ευαισθητοποίηση της σχολικής κοινότητας. - να επαναληφθεί η μελέτη και την επόμενη χρονιά ώστε να υπάρξει ένα θερμόμετρο σχολικής διαρροής και πιθανόν να διερευνηθούν και άλλες αιτίες σχολικής διαρροής και εναλλακτικές λύσεις αντιμετώπισης.

---

## **Θέμα 8**

### **Αξονας**

#### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

##### **Ειδικότερο Θέμα**

- Παρέμβαση και διαχείριση κρίσεων συμπεριφοράς μαθητών/τριών με παραβατικότητα/ αντικοινωνική συμπεριφορά μέσα στην τάξη. - Επιμόρφωση εκπαιδευτικών- ΕΕΠ- ΕΒΠ για το ψυχολογικό προφίλ των μαθητών/ τριών του σχολείου (διαγνώσεις, συμπεριφορά, προσωπικότητα, κρίσεις επιθετικότητας/ επιληψίας).

---

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**