

Ε.Ε.Ε.ΕΚ. ΠΕΙΡΑΙΑ
ΑΠΟΛΟΓΙΣΜΟΣ ΣΧΟΛΙΚΟΥ ΕΤΟΥΣ
2021-2022

Στο Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Πειραιά το έτος 2021-2022 υπηρέτησαν 56 εκπαιδευτικοί. Λειτουργήσαν 24 τμήματα: 4 αυτόνομης διαβίωσης, 4 ανθοκομίας, 4 κεραμικής, 3 ξυλουργικής, 6 μαγειρικής και 3 υδραυλικής. Το σχολείο παρείχε μικρογεύματα σε όλους τους μαθητές καθημερινά σε συνεργασία με χορηγούς.

Στο κτηριακό συγκρότημα του ΕΕΕΕΚ Πειραιά, που αποτελείται από δύο κτήρια, Α΄ Διδακτήριο και Β΄ υποστηρικτικών δομών, κατά το σχολικό έτος 2021-2022, σε συνεργασία με τον Δήμο Πειραιά, έγιναν εργασίες βαψίματος εσωτερικών και εξωτερικών χώρων από συνεργεία του Δήμου Πειραιά (τρίμηνη χρονική διάρκεια). Επίσης, στο κτήριο του διδακτηρίου έγινε πλήρης αποκατάσταση λαμπτήρων και επισκευή των ηλεκτρολογικών εγκαταστάσεων, ενώ τοποθετήθηκαν νέα φωτιστικά σώματα στις εισόδους και εξόδους του σχολείου. Μέσω της Σχολικής Επιτροπής Β/βάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Πειραιά έγινε κατορθωτό να τοποθετηθούν σε όλα τα παράθυρα του διδακτηρίου και στους κοινόχρηστους χώρους προστατευτικά τελάρα.

Την περίοδο των Χριστουγέννων και του Πάσχα μοιράστηκαν, σε συνεργασία με το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, σημαντικές ποσότητες τροφίμων σε 24 οικογένειες μαθητών που ανήκουν σε κοινωνικά ευαίσθητες ομάδες, σύμφωνα με την εισήγηση της κοινωνικής υπηρεσίας. Αναβαθμίστηκε η ασύρματη σύνδεση του διαδικτύου σε όλο το σχολείο με την αγορά και την τοποθέτηση πομποδεκτών από την τακτική επιχορήγηση του σχολείου καλύπτοντας τις ανάγκες των ορόφων του διδακτηρίου αλλά και της αίθουσας εκδηλώσεων.

Λόγω των υγειονομικών πρωτοκόλλων οι συναντήσεις με τους γονείς των μαθητών ήταν περιορισμένες, αλλά, όταν κρίθηκε απαραίτητο, υλοποιήθηκαν σύμφωνα με τα ισχύοντα υγειονομικά πρωτόκολλα. Πληροφορίες και ενημέρωση για την φοίτηση των μαθητών έγινε τηλεφωνικά από τη διεύθυνση και τους εκπαιδευτικούς των τμημάτων και η παράδοση ελέγχων προόδου των μαθητών έγινε μέσω ηλεκτρονικής αλληλογραφίας ή σε κλειστό φάκελο ανάλογα με τις δυνατότητες της κάθε οικογένειας και σε συμφωνία μαζί της.

Υπήρξε συνεργασία με το Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων σε κοινές πολιτιστικές, καλλιτεχνικές, φιλανθρωπικές δράσεις. Ιδιαίτερα με τη συνδρομή του Δ.Σ. του Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων σε συνεργασία με την πολιτιστική ομάδα του σχολείου και τη στήριξη όλου του Συλλόγου Διδασκόντων διοργανώθηκαν 3 εκθέσεις-μαζάρ δημιουργημάτων μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων τα Χριστούγεννα, το Πάσχα και το καλοκαίρι. Το χριστουγεννιάτικο παζάρι υλοποιήθηκε με τη συνεργασία του Δήμου Πειραιά, ο οποίος παραχώρησε στο σχολείο μας περίπτερο στην πλατεία Αλεξάνδρας στο πλαίσιο των χριστουγεννιάτικων εκδηλώσεων του Δήμου Πειραιά. Το πασχαλινό παζάρι έλαβε χώρα στη λαϊκή αγορά των Καμινίων και δύο ημέρες στο Υπουργείο Ναυτιλίας και Νησιωτικής Πολιτικής κατά την επίσκεψη μαθητών, εκπαιδευτικών και γονέων σε αυτό. Το καλοκαιρινό παζάρι έγινε σε συνεργασία με τον Δήμο Πειραιά στο πλαίσιο του φεστιβάλ «Ημέρες Θάλασσας». Τα έσοδα των εκθέσεων/παζαριών, σε συνεργασία με τον Σύλλογο Γονέων & Κηδεμόνων και με τη σύμφωνη γνώμη του Συλλόγου Διδασκόντων χρησιμοποιήθηκαν σε πολιτιστικές και εκπαιδευτικές δράσεις (θεατρική παράσταση από θίασο στο σχολείο,

έξοδα μετακίνησης και συμμετοχής μαθητών σε εκπαιδευτικές επισκέψεις και εκδρομή, έξοδα καλοκαιρινής γιορτής).

Υλοποιήθηκαν, όταν οι υγειονομικές συνθήκες το επέτρεψαν, εκπαιδευτικές επισκέψεις στο Ίδρυμα Νιάρχος, στο Μουσείο της Ακρόπολης, στο ΕΕΕΕΚ Ελευσίνας και στο ΕΕΕΕΚ Πολυαναπήρων Αιγάλεω ΜΠΟΠΑ, στο αθλητικό πρόγραμμα του Γυμναστηρίου Καισαριανής, στην Παιδική Χαρά ΑΜεΑ Π. Φαλήρου, αλλά και εκδρομή όλου του σχολείου στο Αττικό Ζωολογικό Πάρκο. Συνεχίστηκε η συνεργασία με εκπαιδευτικούς φορείς στο πλαίσιο υλοποίησης πρακτικής και κλινικής άσκησης (Πανεπιστήμιο ΠΑΔΑ, Πανεπιστήμιο Λευκωσίας, Πανεπιστήμιο Πατρών κ.ά.). Επιμέρους δράσεις πραγματοποιήθηκαν στην ευρύτερη γειτονιά του σχολείου με επισκέψεις μαθητών και εκπαιδευτικών σε καφετέριες, σουπερμάρκετ, επαγγελματίες της περιοχής, λαϊκή αγορά Καμινίων και Αστυνομικό Τμήμα Καμινίων. Μέσω του προγράμματος e-twinning οι μαθητές και οι συμμετέχοντες εκπαιδευτικοί συνεργάστηκαν με σχολεία ειδικής αγωγής με τη Σλοβενία, την Τουρκία και την Πορτογαλία σε κοινές διαδικτυακές δράσεις. Σε συνεργασία με επισκέπτη ειδικό γυμναστή και αθλήτη έγιναν μαθήματα pilates και ακοντίου turbo jan στους μαθητές μας και γενικότερα, υλοποιήθηκαν δράσεις με φορείς όπως ο οδοντιατρικός σύλλογος Πειραιά, το Άλμα ζωής κ.ά. Άλλες δράσεις που πραγματοποιήθηκαν ήταν: Καλλιέργεια εποχικών λαχανικών στο σχολείο με απόδοση της συγκομιδής στους μαθητές. Μάζεμα ελιάς και επεξεργασία καρπού. Συνεργασία με τον Σύλλογο Μελισσοκόμων Αττικής και συμμετοχή στο πρόγραμμα «Σώσε τη μέλισσα». Διεξαγωγή μαθητικών εκλογών και σύγκληση μαθητικού συμβουλίου. Καλοκαιρινή γιορτή λήξης του σχολικού έτους με τίτλο «Ταξιδεύοντας με μια πολύχρωμη βαλίτσα», όπου συμμετείχαν πολλοί μαθητές από όλα τα τμήματα.

Μετά από εισήγηση της Διεύθυνσης του σχολείου η διεπιστημονική ομάδα του σε συνεργασία με τον Σύλλογο Διδασκόντων σχεδίασε ειδικό πρόγραμμα εξατομικευμένης παρέμβασης σε μαθητές του σχολείου που εκδήλωναν απρόσφορη και αποκλίνουσα συμπεριφορά. Υπήρξε συνεργασία με τον Σ.Ε.Ε. παιδαγωγικής ευθύνης του σχολείου σε θέματα διαχείρισης κρίσεων και απρόσφορων συμπεριφορών μαθητών. Ειδικά εξατομικευμένα προγράμματα σχεδιάστηκαν για μαθητές με δυσκολίες προσαρμογής που εκδήλωναν έντονα απρόσφορες συμπεριφορές. Στο πλαίσιο αυτό αναπτύχθηκε συνεργασία της διεύθυνσης και της διεπιστημονικής ομάδας του σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών, τον Σ.Ε.Ε. παιδαγωγικής ευθύνης και όπου χρειάστηκε με τον ιδιώτη παιδοψυχίατρο της οικογένειας κατόπιν σύμφωνης γνώμης της.

Σε ό,τι αφορά στην αυτοαξιολόγηση της σχολικής μονάδας κατατέθηκαν 17 σχέδια δράσης στην πλατφόρμα του Ι.Ε.Π. στα οποία συμμετείχαν όλοι οι εκπαιδευτικοί του σχολείου:

- ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΚΑΙ ΥΛΟΠΟΙΗΣΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΤΙΚΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΑΠΟ ΑΡΜΟΔΙΟΥΣ ΦΟΡΕΙΣ. ΕΝΔΟΣΧΟΛΙΚΕΣ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΕΙΣ: Γιαννακάκη Μ. (Μαρμάρου Δ., Γιωργιάς Ν., Λεγάκη Μ., Τζουβελέκης Π.)
- ΑΝΑΚΑΛΥΠΤΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΕΝΝΟΙΑ ΤΗΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΚΑΙ ΤΟΥ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΟΣ: Βουγιουκλάκη Λ. (Βενετής Γ., Γιανναράκη Χ., Μοναστηριώτης Σ., Σουλτάνη Μ.)
- ΒΙΩΜΑΤΙΚΗ ΠΕΡΙΒΑΛΛΟΝΤΙΚΗ ΑΓΩΓΗ ΚΑΙ Η ΣΥΜΒΟΛΗ ΤΗΣ ΣΤΗΝ ΑΥΞΗΣΗ ΤΗΣ ΕΥΕΞΙΑΣ ΚΑΙ ΤΩΝ ΘΕΤΙΚΩΝ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΩΝ: Σκώτη Π. (Γιαννοπούλου Γ., Νικολακοπούλου Ευαγγ., Νταλή Α., Ψηφής Μ.)

- ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΑ ΚΑΙ ΚΑΤΑΣΚΕΥΗ ΥΛΙΚΟΥ ΜΕ ΣΤΟΧΟ ΤΗΝ ΑΝΑΠΤΥΞΗ ΔΕΞΙΟΤΗΤΩΝ ΣΤΗΝ ΑΥΤΟΝΟΜΗ ΔΙΑΒΙΩΣΗ : Θεοδωροπούλου Ε. (Δημοπούλου Δ., Τσούτσουρας Κ., Γεωργουλάκη Ι., Κοσκιγιώτου Β.)
- ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ ΜΗ ΛΕΚΤΙΚΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΚΑΙ ΜΑΘΗΤΩΝ ΜΕ ΣΗΜΑΝΤΙΚΑ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΕΝΟ ΛΕΞΙΛΟΓΙΟ ΣΕ ΣΥΣΤΗΜΑΤΑ ΕΝΑΛΛΑΚΤΙΚΗΣ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ: Φραγκουλοπούλου Ειρ. (Σκώτη Π., Πουλγούρα Β., Φωτάκη Π., Τζέκου Χ.)
- ΕΠΙΣΚΕΨΗ ΣΤΗ ΛΑΙΚΗ ΓΙΑ ΣΩΣΤΗ ΔΙΑΤΡΟΦΗ: Ιωάννου Κ. (Βενετής Γ., Λιτσαρδοπούλου Α., Ακρίβου Λ.)
- ΕΡΓΟΝΟΜΙΚΗ ΠΡΟΣΕΓΓΙΣΗ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΖΩΗΣ ΑΤΟΜΩΝ ΜΕ ΑΝΑΠΗΡΙΑ ΚΑΙ ΤΩΝ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΩΝ ΤΟΥΣ: Κότσιφα Μ. (Μυλωνάκη Ν., Πουλγούρα Β., Χριστοπούλου Μ., Γκούμα Η.)
- ΔΙΕΡΕΥΝΗΣΗ ΑΓΟΡΑΣ ΕΡΓΑΣΙΑΣ ΜΕΤΑ ΤΗΝ ΑΠΟΦΟΙΤΗΣΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ: Πέττα Ε. (Χατζηχαλεπλή Ν., Κακωνάς Σ., Νικολακοπούλου Ευαγγ., Γιαννοπούλου Γ.)
- ΤΕΧΝΙΚΕΣ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΗΣ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΔΙΑΡΡΟΗΣ: Χατζηχαλεπλή Ν. (Κακωνάς Σ., Πέττα Ε., Ζέλου Σ., Στανίτσα Ξ.)
- ΜΑΘΑΙΝΟΝΤΑΣ ΝΑ ΣΥΝΕΡΓΑΖΟΜΑΣΤΕ ΠΑΙΖΟΝΤΑΣ COLPBOL: Γκούμα Η. (Χριστοπούλου Μ., Κότσιφα Μ., Μυλωνάκη Γ., Γιαννοπούλου Γ.)
- ΜΕΤΑΛΑΜΠΑΔΕΥΟΝΤΑΣ ΓΝΩΣΕΙΣ ΜΕ ΑΓΓΙΓΜΑ ΨΥΧΗΣ: Πιπεροπούλου Ν. (Ηρακλείδης Α., Θεοδώνης Β., Τσατσαράγκου Χ., Σεστάκοβα Τ.)
- ΠΡΑΚΤΙΚΕΣ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗΣ ΤΩΝ ΓΟΝΕΩΝ ΜΕ ΣΥΝΑΙΣΘΗΜΑΤΙΚΕΣ ΚΑΙ ΣΥΜΠΕΡΙΦΟΡΙΣΤΙΚΕΣ ΔΥΣΚΟΛΙΕΣ: Χατζηχαλεπλή Ν. (Σκώτη Π., Παπαγιαννάκη Φ., Κοβέρη Δ., Ιωάννου Κ.)
- ΕΠΙΚΑΙΡΟΠΟΙΗΣΗ ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΥ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΥ, ΠΡΟΒΛΗΜΑΤΙΣΜΟΙ ΚΑΙ ΑΝΑΓΚΕΣ ΣΤΟ ΕΙΔΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ: Τζουβελέκης Π. (Σταματάκος Γ., Καλογερόπουλος Δ., Φωτάκη Π., Φουντουλάκη Β.)
- ΑΝΟΙΓΟΝΤΑΣ ΤΗΝ ΠΟΡΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ ΜΑΣ ΣΕ ΟΛΗ ΤΗΝ ΕΛΛΑΔΑ: Σουλτάνη Μ. (Τζουβελέκης Π., Χατζηχαλεπλή Ν., Μαχαίρας Μ., Βουγιουκλάκη Λ.)

- ΠΡΟΤΑΣΗ ΓΙΑ ΕΡΓΟ ERASMUS: "Ο ΜΙΚΡΟΣ ΠΡΙΓΚΙΠΑΣ": ΜΙΑ ΔΙΑΣΚΕΥΗ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ ΤΟΥ ΕΕΕΕΚ ΠΕΙΡΑΙΑ: Λεγάκη Μ. (Γιαννακάκη Μ., Σουγιουλτζή Κ., Μουρατίδου Κ., Θεοδώνης Β.)
- ΕΡΓΟ e-twinning: ΔΗΜΙΟΥΡΓΩ ΚΑΙ ΜΟΙΡΑΖΟΜΑΙ: Γιαννακάκη Μ. (Σουγιουλτζή Κ., Μουρατίδου Κ., Θεοδώνης Β, Λεγάκη Μ.)
- ΜΕΓΑΛΩΝΟΥΜΕ ΜΑΖΙ, ΜΑΘΑΙΝΟΥΜΕ ΜΑΖΙ. ΣΥΝΥΠΑΡΧΟΥΜΕ ΔΗΜΙΟΥΡΓΙΚΑ: Πέττα Ε. (Πιπεροπούλου Μ., Σκώτη Π., Γιαννοπούλου Γ, Νικολακοπούλου Ευαγγ.)

Κατατέθηκαν, επίσης, 3 Προγράμματα Αγωγής Υγείας στη Διεύθυνση Β/βάθμιας εκπαίδευσης:

- Ασφαλής κυκλοφορία ασφαλής κοινωνία. Συντονίστρια: Βουγιουκλάκη Λ. Συμμετέχοντες: Χριστοπούλου Μ., Τζουβελέκης Π.
- Παιδικό τραγούδι και συναισθηματική αγωγή. Συντονίστρια: Πέττα Ε. Συμμετέχοντες: Σκώτη Π.
- Κοινωνικές δεξιότητες – Αυτοπροστασία. Συντονίστρια: Χατζηχαλεπλή Ν. Συμμετέχοντες: Σκώτη Π., Πέττα Ε.

Στο πλαίσιο της ενδοσχολικής επιμόρφωσης οργανώθηκαν από τον Διευθυντή σειρά επιμορφωτικών δράσεων με εισηγήσεις από εκπαιδευτικούς/ ΕΕΠ του σχολείου (συνολικής διάρκειας 18 ωρών) , με θέματα:

- Εκπαίδευση λειτουργικής επικοινωνίας. Εισηγητής: Φραγκουλοπούλου Ειρήνη
- Ψυχική ανθεκτικότητα- πώς χτίζω ισχυρά τείχη προστασίας του εαυτού μου σε δύσκολες συνθήκες. Εισηγητής: Χατζηχαλεπλή Νίκη
- Εργονομική θέση μαθητών και εκπαιδευτικών στο σχολείο. Εισηγητής: Κότσιφα Μαρία
- Αναπτύσσοντας τη γραφή και τις γραφοκινητικές δεξιότητες. Εισηγητής: Τζουβελέκης Παναγιώτης
- Παρεμβάσεις μέσα από το μοντέλο της λεκτικής συμπεριφοράς. Η περίπτωση του συστήματος επικοινωνίας με ανταλλαγή εικόνων. Εισηγητής: Φραγκουλοπούλου Ειρήνη
- Οι σχέσεις στην εφηβεία. Εισηγητής: Χατζηχαλεπλή Νίκη
- Ειδικό εκπαιδευτικό υλικό για δεξιότητες κινητικότητας προσανατολισμού και καθημερινής διαβίωσης. Εισηγητής: Τζουβελέκης Παναγιώτης
- Τρόποι ενίσχυσης και διαχείρισης της αυτοεκτίμησης- αυτοεικόνας των μαθητών. Εισηγητής: Πέττα Ελένη
- Παρέμβαση και διαχείριση κρίσεων, συμπεριφοράς μαθητών με ΔΑΦ στη σχολική μονάδα. Εισηγητής: Πιπεροπούλου Νατάσα

Υπήρξε τακτική ενημέρωση της ηλεκτρονικής σελίδας του σχολείου ενώ η επικοινωνία γονέων-κηδεμόνων, εκπαιδευτικών και διαφόρων φορέων γινόταν κυρίως με ηλεκτρονική αλληλογραφία, αλλά και με σημειώματα που παραδίδονταν στους γονείς- κηδεμόνες και συνοδούς των δρομολογίων για διαμοιρασμό με σκοπό την έγκαιρη ενημέρωση για δρώμενα και την εν γένει λειτουργία του σχολείου.

Η τήρηση του ωρολογίου προγράμματος διέπεται από παιδαγωγικές αρχές που λαμβάνουν υπόψη τις ιδιαιτερότητες και τις ανάγκες του κάθε μαθητή. Στη φετινή χρονιά το ωρολόγιο πρόγραμμα τροποποιήθηκε, λόγω των υγειονομικών συνθηκών, επειδή σε συγκεκριμένα χρονικά διαστήματα υπήρξε απουσία μαθητών και εκπαιδευτικών λόγω νόσησης covid-19. Τροποποίηση του ωρολογίου προγράμματος έγινε, επίσης, και λόγω συχνών επισκέψεων του κλιμακίου του ΕΟΔΥ για διαγνωστικούς ελέγχους λόγω κρουσμάτων.

Δημιουργήθηκε Φυσικοθεραπευτήριο στον χώρο των παρασκηνίων της αίθουσας εκδηλώσεων. Η ύπαρξη πολλών τμημάτων μαθητών (24) δημιουργεί δυσκολία στην εύρεση λειτουργικών χώρων. Για τη σχολική χρονιά 2021- 2022 οι υπηρεσίες Φυσικοθεραπείας και Λογοθεραπείας στεγάστηκαν σε πρώην αποθήκες/παρασκήνια στον χώρο εκδηλώσεων του σχολείου.

Μέσω χορηγιών ενισχύθηκε ο τεχνολογικός εξοπλισμός των γραφείων του σχολείου με 3 desktops, 1 laptop, 2 εκτυπωτές, 2 μεταχειρισμένους ηλεκτρονικούς υπολογιστές, 1 projector και 2 φωτοτυπικά μηχανήματα.

Παρά τη συνεργασία της διεύθυνσης με τον Δήμο Πειραιά εξακολουθούν να υπάρχουν λειτουργικά ελλείμματα στο σχολείο. Οι υδραυλικές εγκαταστάσεις είναι αρκετά παλιές και συχνά υπολειτουργούν. Στο πλαίσιο αυτό οι μαθητές του εργαστηρίου Υδραυλικής με τους εκπαιδευτικούς συχνά δίνουν λύσεις προς όφελος της σχολικής μονάδας. Από την αρχή της λειτουργίας του σχολείου το ασανσέρ στο νεοκλασικό κτήριο δε λειτουργεί καθιστώντας δύσκολη τη μετακίνηση των μαθητών με κινητικές δυσκολίες στον χώρο της Ψυχοκινητικής Αγωγής και στο Γυμναστήριο (2ος όροφος). Στην είσοδο και έξοδο του σχολείου επί της οδού Καστανίτσης, όπου είναι και ο χώρος στάθμευσης των σχολικών λεωφορείων, κατά την αποβίβαση και επιβίβαση των μαθητών δεν υπάρχει καθόλου σήμανση ούτε διαγράμμιση επί του οδοστρώματος. Στην είσοδο επί της Ανδριτσαίνης 10 δεν υπάρχει διαγράμμιση και η οδική σήμανση είναι σε σημείο που δε φαίνεται.

Στο Ε.Ε.Ε.ΕΚ. Πειραιά φέτος παρά τα ισχύοντα υγειονομικά πρωτόκολλα προσπαθήσαμε να κάνουμε ένα άνοιγμα στην κοινότητα με συνοδοιπόρους τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, τον Δήμο Πειραιά, το Υπουργείο Ναυτιλίας και Νησιωτικής Πολιτικής και τη Δ.Δ.Ε. Πειραιά. Επίσης, έγινε προσπάθεια να δημιουργηθεί σχολικό δίκτυο με σχολεία συνεργασίας από όλη την Ελλάδα, συνεργασία με επαγγελματίες και φορείς και με δια ζώσης συναντήσεις σε σχολεία του νομού. Σκοπός μας να γνωριστούμε με την κοινωνία, να δημιουργήσουμε συμπεριληπτικές πρακτικές, να μας γνωρίσουν οι φορείς και να συμπεριλάβουν τους μαθητές μας σε κάθε πτυχή του κοινωνικού βίου. Η αρχή έγινε, χρειάζεται όμως συνεχή δράση και συμμετοχή όλων.

Τώρα ενδοσχολικά και έχοντας ως βασικό στόχο την ποιότητα στην εκπαίδευση των μαθητών μας και την επίτευξη των βέλτιστων μαθησιακών αποτελεσμάτων δημιουργήσαμε και εφαρμόσαμε εκπαιδευτικά προγράμματα εξατομικευμένης διδασκαλία προσαρμοσμένης στις ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες του κάθε μαθητή. Το εγχείρημα φυσικά δεν ήταν εύκολο. Φέτος ήταν μια χρονιά, που με την ύπαρξη του κορωνοϊού, δημιουργούνταν περαιτέρω πίεση στα παιδιά μας και στις οικογένειές τους προκαλώντας άγχος

και ένταση. Το εκπαιδευτικό προσωπικό έκανε συνεχή προσπάθεια και βρισκόταν σε πλήρη επαγρύπνηση ώστε να μειωθούν τα περιστατικά κρίσεων, να δημιουργηθεί ένα όμορφο κλίμα, να αντιμετωπιστούν συναισθηματικά και συμπεριφορικά προβλήματα, να υπάρξει ένα πλαίσιο ασφαλές, ειδικά προσαρμοσμένο για τις ανάγκες των μαθητών μας, ώστε να αποφεύγεται η υπερδιέγερση και πιθανές εντάσεις και παράλληλα να προσφέρει εκπαίδευση που θα οδηγεί τον κάθε μαθητή στη γνώση.

Οι εκπαιδευτικοί μας, το Ειδικό Εκπαιδευτικό Προσωπικό και το Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό ήταν πάντα εκεί δημιουργώντας ομάδες εργασίας, επικεντρώνοντας την προσοχή τους στον κάθε μαθητή και τις ανάγκες του. Από την πλευρά μας φέτος και με τη στάση μας προσπαθήσαμε να εφαρμόσουμε μια κατανομημένη ηγεσία, να είμαστε μέρος όλου αυτού που οραματιζόμαστε, να αφουγκρασθούμε τις ανάγκες των μαθητών μας, του σχολείου, να ακούσουμε τον κάθε εκπαιδευτικό, να του δώσουμε την ώθηση να προσπαθήσει να υλοποιήσει τα όσα σκέφτεται. Στόχος μας, γνωρίζοντας τη δυσκολία του μετασχηματισμού, γνωρίζοντας ότι είναι δύσκολη η αλλαγή, να δημιουργήσουμε ένα ασφαλές τοπίο, να δώσουμε ώθηση, ελπίδα, να εξελιχθούμε, να συνεργαστούμε, να πετύχουμε το καλύτερο για τους μαθητές μας, να γίνουμε μια μανθάνουσα κοινότητα, που συνεχώς προχωρά. Ελπίζουμε να βάλουμε το δικό μας λιθαράκι στο κοινό μας όραμα. Όλοι μαζί, μαθητές, εκπαιδευτικοί, γονείς, κοινότητα προχωράμε, ελπίζουμε, δημιουργούμε, για να δώσουμε φτερά στα δικά μας παιδιά.

Ο Διευθυντής του Σχολείου
Τζουβελέκης Παναγιώτης